

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по общеобразовательной дисциплине
«Русский язык»**

базовый уровень (вариант 1)
объем: 72 ч.
рекомендовано: для всех УГПС

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Скороходова Елена Юрьевна, док. филолог. наук, доцент

Соруководитель:

Яровая Анна Семеновна, канд. филолог. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Поурочный тематический план (базовый уровень)	4
Опорные конспекты.....	11
Технологические карты.....	26

ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный год _____

Дисциплина _____ Русский язык

Специальность / профессия _____

Преподаватель _____

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Дополнительная литература*	Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	12				Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	4	Лекция Практическое занятие				Наблюдение Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	4	Лекция Практическое занятие				Эссе Индивидуальное творческое задание

Этапы формирования русской лексики.						
Тема 1.3. Язык как система знаков.	4	Комбинированное занятие Практическое занятие				Устный опрос Наблюдение
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	36				Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	4	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Диктант Практическая работа
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	4	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Разноуровневые задания Практическая работа
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	4	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Разноуровневые задания Практическая работа

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	4					Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Практическая работа
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	4	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Тренировочные упражнения Практическая работа
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	4	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Практическая работа
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	4	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Тренировочные упражнения Практическая работа
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Тренировочные упражнения Практическая работа

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	4	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Тренировочные упражнения Практическая работа
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	12				Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	4	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Реферат Практическая работа
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	4	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Практическая работа
Тема 3.3. Сложное предложение	10	Комбинированное занятие Практическое занятие				Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Практическая работа
Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникации	12				Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.						

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	4	Комбинированное занятие Практическое занятие	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		Комплект мультимедийного оборудования, комплект учебно-методической документации; - комплект таблиц; - наличие учебников	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Практическая работа
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	2	Практическое занятие	ОГСЭ. 02. Психология общения	Синаторов, А. Л. Культура речевой деятельности педагога / А. Л. Синаторов, О. Н. Андреева, Н. А. Степанова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 110-112. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/13969/ (дата обращения: 17.07.2022).	Комплект мультимедийного оборудования, комплект учебно-методической документации; - комплект таблиц; - наличие учебников	Практическая работа (Деловая игра)

Тема 4.3. Научный стиль.	2	Комбинированное занятие	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		Библиотека - комплект учебно-методической документации; - комплект таблиц; - наличие учебников - комплект мультимедийного оборудования, - отраслевые и терминологические словари	Тренировочные упражнения Разноуровневые задания Индивидуальный опрос Устный контроль Письменный контроль
Тема 4.4. Деловой стиль.	4	Комбинированное занятие Практическое занятие	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		- комплект учебно-методической документации; - комплект таблиц; - наличие учебников - комплект мультимедийного Оборудования - рекомендации к выполнению заданий	Практическая работа Разноуровневые задания Индивидуальный опрос Устный контроль Письменный контроль
Форма промежуточной аттестации		Экзамен				
Итого	72					

*4, 5 – профессионализация;

**6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и в других нетипичных ситуациях.

ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1

1.	Тема занятия	Основные функции языка в современном обществе
2.	Содержание темы	1. Языковая система. Разделы языка. Язык и его основные функции в современном обществе. Языковая норма. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Отличие человеческого языка от языка животных. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. 2. Основные принципы русской орфографии
3.	Типы занятия	Лекция (проблемная лекция) Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная Практическое занятие
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составьте таблицу «Разделы языка», отразив в ней следующие компоненты системного анализа: предмет изучения, единица, структура, процессы, функции. 2. Вопросы для фронтального опроса: - в чем суть морфологического, фонетического и исторического принципа русской орфографии; - каковы этапы становления русского орфографии? - какие реформы русской орфографии способствовали становлению данного раздела языка?

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2

1.	Тема занятия	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики
2.	Содержание темы	1) Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. 2) Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности
3.	Типы занятия	Лекция (проблемная лекция) Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная Практическое занятие
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Устный опрос. Индивидуальный опрос Эссе Индивидуальное творческое задание
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Вопросы для устного опроса: 1. К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык. Какие еще языки относятся к данной языковой семье, группе, подгруппе? 2. Назовите признаки исконно русской лексики. 3. Каковы причины, условия и пути лексического заимствования? Индивидуальное творческое задание: составьте словарь заимствований из одного языка, предварив его исторической справкой о времени, причинах, условиях и путях лексического заимствования

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 3

1.	Тема занятия	Язык как система знаков
2.	Содержание темы	1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. 2. Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная Практическая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Наблюдение Сообщение
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Вопросы - В чем выражается взаимосвязь языка и речи? - Дайте дефиницию понятия речевая ситуация. Какие компоненты характеризуют речевую ситуацию? - Охарактеризуйте основные требования к речи. 2. Подготовить сообщения «Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова)», «Речевая норма и патология», «Виды речевых нарушений»/ Составить таблицу «Сферы и ситуации речевого общения»

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 4

1.	Тема занятия	Фонетика и орфоэпия
2.	Содержание темы	<p>1. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.</p> <p>2. Фонетический разбор слова</p> <p>3. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.</p> <p>4. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация</p> <p>5. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная Практическое занятие
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Практическая работа Диктант
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Фонетический разбор слов текста.

		<p>2. Проанализируйте кейсы в видеозаписи «Занятия по воспитанию звуковой культуры речи». Дайте акустическую и артикуляционную характеристику звуков.</p> <p>3. Подготовить реферат на тему: «Звуковая культура речи и ее значение для развития личности детей».</p> <p>6. Орфографический практикум</p>
--	--	--

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 5

1.	Тема занятия	Морфемика и словообразование
2.	Содержание темы	<p>1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.</p> <p>2. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.</p> <p>3. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование</p> <p>4. Орфография. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- Правописание сложных слов</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятия</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Лекция, индивидуальная, фронтальная</p> <p>Практическое занятие</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p> <p>Устный опрос</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Разноуровневые задания:</p> <p>1. Анализ профессиональной лексики с точки зрения морфемного состава слов;</p> <p>2. Анализ профессиональной лексики, соответствующей изучаемым правилам орфографии</p>

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 6

1.	Тема занятия	Имя существительное как часть речи
2.	Содержание темы	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая Практическое занятие
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Разноуровневые задания
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Проанализировать сложные случаи склонения терминов соответствующей профессии 2. Дать грамматическую характеристику термина-существительного

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 7

1.	Тема занятия	Имя прилагательное как часть речи
2.	Содержание темы	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная Практическое занятие
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Вопросы к устному опросу: - охарактеризуйте местоимение как часть речи; - назовите разряды местоимений по семантике; - какие лексико-грамматические категории присущи личным, возвратным, притяжательным, вопросительным, относительным, неопределенным, отрицательным, указательным, определительным местоимениям?

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 8

1.	Тема занятия	Имя числительное как часть речи
2.	Содержание темы	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Тренировочные упражнения Диктанты Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Выполнение тренировочных упражнений , диктантов на орфографические правила (орфографический практикум)

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 9

1.	Тема занятия	Местоимение как часть речи
2.	Содержание темы	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Проанализировать примеры неправильного использования местоимений, предложить свой вариант исправления

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 10

1.	Тема занятия	Глагол как часть речи
2.	Содержание темы	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Спряжение глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая Практическая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Тренировочные упражнения Диктанты Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Выполнение тренировочных упражнений , диктантов на орфографические правила (орфографический практикум)

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 11

1.	Тема занятия	Причастие и деепричастие как особые формы глагола
2.	Содержание темы	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая Практическая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Тренировочные упражнения Диктанты Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Выполнение тренировочных упражнений , диктантов на орфографические правила (орфографический практикум)

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 12

1.	Тема занятия	Наречие как часть речи. Служебные части речи
2.	Содержание темы	Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая Практическая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Тренировочные упражнения Диктанты
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Выполнение тренировочных упражнений, диктантов на орфографические правила (орфографический практикум)

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 13

1.	Тема занятия	Основные единицы синтаксиса
2.	Содержание темы	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие.</p> <p>Практическое занятие</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая</p> <p>Практическое занятие</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p> <p>Практическая работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 14

1.	Тема занятия	Второстепенные члены предложения
2.	Содержание темы	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.</p> <p>Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.</p> <p>Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая</p> <p>Практическое занятие</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p> <p>Практическая работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 15

1.	Тема занятия	Сложное предложение
2.	Содержание темы	Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая Практическое занятие
6.	Типы оценочных мероприятий	Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Практическая работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Практическая работа: расставить знаки препинания в тексте, объяснить свой выбор

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1 (для специальности 43.02.10 Туризм)

1.	Тема занятия	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
2.	Содержание темы	Соблюдение основных аспектов культуры речи как условие качественной профессиональной деятельности
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Лекция

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление	Включение обучающихся в деятельность. Приветствие Определяют цели: осмысление новых знаний	Демонстрация готовности к обучению	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение
Подготовка к изучению нового материала/систематизации и обобщения знаний	Представлен слайд презентации с терминами по теме занятия и их дефиницией: национальный русский язык, литературный язык, функции языка, система языка, профессиональная	Формулируют цель занятия: определить область знаний по русскому языку, необходимых для успешного профессионального становления	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах	Устный контроль

	лексика, терминосистема специальности, стили и др.		ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	
2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и способов деятельности / Обобщение и систематизация понятий	Обобщение и систематизация понятий	Систематизируются знания по разделам языка: фонетика, графика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	Устный контроль
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений / Обобщение и систематизация, установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями (нужное выбрать)	Установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями. Вводится понятие «основные функции языка»	Обсуждают особенности реализации отдельных функций языка в современном обществе	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах	Самоконтроль Взаимоконтроль

			ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	
Закрепление (первичное) изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Проводится беседа на понимание функций языка в современном обществе. Объясняется смысл определений языка как естественной и небиологической знаковой системы	Приводят примеры современных речевых ситуаций, направленных на реализацию основных функций языка	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	Наблюдение Анализ устных ответов
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Определение перспективы дальнейшей работы (изучение разделов языка ориентировано на профессиональное становление личности, формирование предметных результатов, формирование готовности обучающихся к	Задают вопросы, соотносят цель и результаты занятия, анализируют учебную деятельность	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение

	саморазвитию и личностному определению, формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий)		ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	
4. Задания для самостоятельного выполнения	Напишите эссе: «Роль русского языка в освоении профессий естественно научного профиля в СПО»	Уточняют объем и структуру эссе	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	Метод письменного контроля

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2
для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность
(2 часа)

1.	Тема занятия	Функциональные стили русского литературного языка
2.	Содержание темы	Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации. Условия, задачи и формы различных видов коммуникации. Разговорная речь и устная речь. Научная речь. Профессиональная речь и термины. Деловая речь и документы. Виды документов. Типовые документы в профессиональной деятельности
3.	Тип занятия	Практическое занятие/ практическая работа
4.	Формы организации учебной деятельности	Имитационная игра «Проведение противопожарной пропаганды»

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль	Проверка списочного состава студентов. Демонстрирует профессиональную актуальность темы через старт-задание. Помогает сформулировать цель занятия	Решают старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулирует цель занятия	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара	Старт-задание
Актуализация содержания, необходимого для	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия,	Студенты осуществляют систематизацию ситуаций,	ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Отчеты микрогрупп

<p>выполнения практической работы</p>	<p>правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске</p>	<p>требующих оповещения населения, например пожары в жилых и общественных зданиях; пожары в производственных помещениях, пожары лесные, степные, подземные, техногенные и пр. Определяют языковые средства, необходимые для эффективного взаимодействия в конкретной ситуации</p>	<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара</p> <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности</p>	
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при работе с заданиями, или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в</p>	<p>Объяснение студентам последовательности выполнения действий при работе с заданиями или воспроизведения алгоритма действий при выполнении тренировочных упражнений</p>	<p>Осмысляет ситуацию кейса, формулируют правила эффективного речевого взаимодействия в типовой ситуации</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара</p> <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)			обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений при выполнении практических работ	Помогает моделировать алгоритмы действий/модели поведения в условиях типовых профессиональных ситуаций и раздает заранее подготовленные кейс – задачи, Акцентирует внимание на соответствующих нормативных документах, например Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"	1.Разрабатывают тексты информационных сообщений, которые должны обеспечивать однозначное информирование людей о пожаре в течение времени эвакуации, а также выдачу дополнительной информации, отсутствие которой может привести к снижению уровня безопасности людей. 2. Определяют характер необходимой дополнительной информации и языковые средства, оптимально ее отражающие	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности	Демонстрация алгоритма/модели микрогруппой
Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями,	Определяет типовые производственные ситуации, задает вопросы, указывает на особенности восприятия информации различными категориями граждан. Предлагает смоделировать типовые ситуации и определить речевое поведение в их рамках.	Отрабатывают варианты эффективного речевого взаимодействия в типовых коммуникативных ситуациях. Изучают Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "О пожарной безопасности"	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми,	Отчет микрогрупп Демонстрация подготовленных примерных текстов оповещения населения

технологическими картами	Оценивает качество и полноту выполненных заданий и действий, комментирует оценку и выставляет ее в учебный журнал	Статья 25. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности. Определяют наиболее эффективные речевые средства для ведения противопожарной пропаганды	находящимися в зонах пожара ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий		Формирует доклад и презентует результаты на каждом этапе задания	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности	Самоотчет публичный/письменный
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей	Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия	Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения	ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Фронтальный/устный опрос

<p>(оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Преподаватель поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений</p>	<p>цели действий на каждом этапе задания Анализирует ошибки при оповещении населения Заносит результаты самоанализа в таблицу на листе оценки</p> <p>Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения «Анализ инструкции по противопожарной безопасности в учебном заведении»</p>	<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности</p>	
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования Помогает установить необходимые связи с преподавателями</p>	<p>Студенты овладевают стандартами: - проектирования (например, стандарт проектирования-примеры ИСО 9001, ГОСТ 34); - исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими,</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан,</p>	<p>Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов</p>

	<p>МДК/экспертами/руководителям и производственной практики</p> <p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.</p> <p>Проводит регулярную рефлекссию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> <p>Задаёт критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.</p> <p>Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p>	<p>сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод</p> <p>А также требованиями техники безопасности на производственной практике</p> <p>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p>	<p>персонал объектов правилам пожарной безопасности</p>	
--	--	--	---	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 3

Тема занятия	Научный стиль
Содержание темы	Особенности научного стиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере
Тип занятия	Комбинированное занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, Групповая, Индивидуальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль	Преподаватель приветствует обучающихся, определяет цели занятия: закрепление знаний, умений и навыков анализа и составления текстов научного стиля	Обучающиеся демонстрируют готовность к учебной деятельности. Записывают тему занятия	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Беседа Наблюдение
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель актуализирует содержание практического занятия: происхождения русской лексики и определения в ней места	Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя. Высказывают свою точку зрения	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Фронтальный опрос

	профессиональной лексики и терминов, в том числе и терминосистемы специальности			
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Преподаватель предлагает тренировочные упражнения, алгоритм их выполнения. Использует раздаточный материал	Обучающиеся выполняют тренировочные упражнения, воспроизводят знания и умения, действуя по образцу, по аналогии	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Индивидуальный контроль Тренировочные упражнения
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ)	Преподаватель предлагает творческие задания: - составить связное высказывание (научная статья, сообщение, трактат) на профессиональную тему с использованием терминов специальности; - подобрать фразеологизмы о воспитании и образовании; - определить значение аббревиатур специальности	Обучающиеся выполняют задания, обмениваются полученными результатами, зачитывают образцы выполненного задания, обсуждают работы друг друга, делают замечания	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Индивидуальный контроль

Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами (для лабораторных работ)	Преподаватель предлагает обучающимся задания для самостоятельного выполнения. Подборка заданий: 1. Исправить лексические ошибки (Своя автобиография, отзыв на работу, рецензия о статье и др). 2. Составить словарь специальности. 3. Подготовить тематическую презентацию «Фразеологизмы специальности». Раздает инструкции к выполнению задания	Обучающиеся изучают инструкции, повторяют лекционные материалы, параграф учебника. Выполняют задание	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Индивидуальный и групповой контроль
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы, соотносит цель и результаты учебной деятельности	Обучающиеся повторяют цель занятия и конкретизируют результаты учебной деятельности	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	Устный опрос
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности)	Преподаватель подводит итоги работы, в качестве	Обучающиеся анализируют итоги работы,	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Наблюдение

<p>обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>перспектив работы определяет создание брошюры «Термины специальности «Дошкольное образование»</p>	<p>акцентируют внимание на закреплённых умениях и навыках (умение анализировать текст, осуществлять лексический анализ терминов составлять тексты научного стиля)</p>	<p>работать в коллективе и команде ПК...</p>	
<p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p>	<p>Преподаватель предлагает задание для самостоятельного выполнения: Подготовить конспект занятия непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи дошкольников. Составьте словарь профессиональной лексики и терминов, используемых в конспекте. Предоставляет методические рекомендации к выполнению задания</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с методическими рекомендациями и заданием, задают вопросы по алгоритму его выполнения. Выполняют задание</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК...</p>	<p>Оценка проектной деятельности</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 4

Тема занятия	Деловой стиль
Содержание темы	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности
Тип занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие (семинар/ практическая работа /лабораторная работа) (нужное выбрать). Практическая работа (закрепление знаний, умений и навыков)
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие, Индивидуальная, фронтальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ / входной контроль	Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. Определяет цель занятия: закрепление знаний, умений и навыков	Обучающиеся приветствуют преподавателя и друг друга. Демонстрируют готовность к образовательной деятельности. Усваивают цель занятия: закрепить умения и навыки по информационной переработке текстов профессиональной направленности	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Наблюдение

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Преподаватель проводит устный опрос по выявлению теоретических знаний структуры текста, его признаков</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы, освещают аспекты информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв), раскрывают структуру абзаца как средства смыслового членения текста, особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), специфику видов соединений в тексте различных типов речи. Освещают аспекты лингвостилистического анализа текста</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...</p>	<p>Устный контроль</p>
<p>2. Основной этап занятия</p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Преподаватель предлагает обучающимся задания практической работы на тему: «Официально-деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем». Выдает комплект</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с комплектом учебно-методической документации по выполнению заданий. Рассматривают особенности разных видов документации специальности. Выполняют задания</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...</p>	<p>Тренировочные упражнения</p>

	учебно-методической документации по выполнению заданий			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ)	<p>В соответствии с уровнем подготовки группы подбирает упражнения разной степени сложности для выполнения обучающимися. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания:</p> <p>1 Составьте резюме педагога дошкольного образования для устройства в дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>2 Напишите заявление на имя заведующего дошкольного образовательного учреждения об устройстве на работу воспитателем.</p> <p>3 Напишите служебную записку на имя заместителя заведующего по административно-</p>	<p>Обучающиеся уточняют поставленные задачи. Выполняют задания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;</p> <p>в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы. Составляют в группе памятки, знакомят с результатами работы группы, Слушают и обсуждают ответы других</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...</p>	<p>Разноуровневые задания Кейс-задания</p>

	<p>хозяйственной части о необходимости оснащения кабинета новым техническим оборудованием.</p> <p>4 Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.</p> <p>5.Подберите средства наглядности (предметные, сюжетные картинки) для формирования функционально-стилистических типов речи дошкольников: описания, повествования, рассуждения</p> <p>6.Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам дошкольной педагогики</p>			
<p>Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами</p>	<p>Преподаватель предлагает задания для самостоятельного выполнения.</p> <p>Проанализировать текст по плану:</p>	<p>Обучающиеся выполняют аналитическую работу с текстами разных стилей, представляют тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>

	<p>1. Определите стилистические признаки текста научного стиля:</p> <p>а) цель, с которой мы говорим – ...;</p> <p>б) сфера общения – ...;</p> <p>в) обстановка – ...;</p> <p>г) форма речи – ...; вид речи – ...; тип речи – ...;</p> <p>д) речевой жанр – ...;</p> <p>2. Назовите стилиевые черты данного текста, приведите примеры из текста.</p> <p>3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста:</p> <p>а) лексические особенности текста;</p> <p>б) морфологические особенности текста;</p> <p>в) синтаксические особенности текста.</p> <p>5. Вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи</p>	<p>сочинений различных жанров по профессии.</p> <p>Слушают ответы выступающих</p>	<p>социального и культурного контекста ПК...</p>	
Обобщение и систематизация результатов выполнения	Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы.	Обучающиеся заполняют таблицу «Виды деловой документации профессии»	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Письменный контроль

лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Систематизирует их, предлагая заполнить таблицу		государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК...	
3. Заключительный этап занятия				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Преподаватель проводит заключительную беседу по вопросам; заслушивает монологические высказывания, подводит итоги	Обучающиеся соотносят цель и результаты учебной деятельности. Осуществляют саморефлексию	ПРб 06. Сформированность представлений об аспектах культуры ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК...	Наблюдение
4. Задания для самостоятельного выполнения	Преподаватель дает задание для самостоятельного выполнения: создать банк образцов документации профессии	Обучающиеся изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой. Выполняют задание для самостоятельной работы	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК...	Письменный контроль